

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР.

1. Комплексный подход в коррекционной работе.

Работа с детьми с ЗПР требует мультидисциплинарного подхода и активного участия педиатров, детских неврологов, детских психологов, психиатров. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно.

Медикаментозное лечение. Физеотерапевтические процедуры. Микротоковая рефлексотерапия.



2. **Общее психическое развитие**, безусловно, влияет на развитие речи. Поэтому, одним из обязательных условий для появления и развития речи являются занятия по развитию всех психических процессов - внимания, памяти, мышления и т.д.

3. **Больше говорите с ребенком**, озвучивайте все свои действия. Развивайте понимание речи (расширение пассивного словаря).

Первым этапом развития речи является её понимание. Чтобы ждать от ребёнка появления активной речи, необходимо быть уверенным в том, что он понимает, о чём говорят окружающие, выполняет инструкции.

Например, покажи на картинке куклу, мячик, мишку и т.п.

Выполнение инструкций: Принеси кружку, книжку и т.п.

4. **Вызывайте желание подражать взрослому.** Это возможно, когда сочетается эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – «ку-ку», паровозик – «ту-ту»). Можно вместе удивляться увиденному: Ух ты! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку допустимо произносить только гласные: о, а, у.

5. **Не пренебрегайте звукоподражанием.** Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа «бух», «ку-ку», «оп», «на», «дай» и другие короткие слова: состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребенку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны Вашему ребенку.

6. **Выполняйте дыхательную гимнастику**, используя игровые приемы. Цель – увеличить объем дыхания и нормализовать ритм. Правильное речевое дыхание при закрытом рте, вдох через нос, плавный выдох через рот.

Пример, сдуваем с ладошки листики, снежинки (ватный диск). Надувайте мыльные пузыри, задувайте свечи. Используйте цветные «Ветерки».



7. Выполняйте артикуляционную гимнастику в игровой форме для укрепления мышц артикуляционного аппарата.

Давай поиграем с язычком! Упр. «Окошко» (жарко – открыли окошко, холодно – закрыли окошко). «Любопытный язычок» выглядывает из «Окошка». Давай поскокаем, как «Лошадка»! Давай надуем «Шарики». Ой, лопнул «Шарик»!



8. Пальцы помогают речи. Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев руки. Это тесно связано с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем – и письму.

Проводите массаж пальчиков рук и ладошек.

9. Развивайте общие движения ребенка: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание. Тут стоит заметить, что физические упражнения также способствуют развитию психическому и речевому. Во время занятий физкультурой происходит качественное кровоснабжение головного мозга, а значит, его питание кислородом.

10. Читайте, читайте, читайте. Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают текст, который они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; предметы эти дайте ребенку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, когда ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последние строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринять ритм и воспроизвести его.



11. В основе речи – стремление к общению. Не предупреждайте желаний ребенка. Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребенка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В случае у малыша нет необходимости произносить что-либо – достаточно просто посмотреть, протянуть руку. В такой ситуации есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения. И хотя жест – тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне. Постепенно формируйте у малыша потребность говорить.